



“SMART GENERATION”

Viedtālrunu iespējas un izglītojošie resursi
jaunajai paaudzei

2. NODARBĪBA



Digitālās attiecības

Digitālās attiecības

Tikai šī aktivitāte ir sadalīta divās vecuma grupās:

1. 12 – 14 gadiem
2. 15 – 17 gadiem

Lai ar dažādām aktivitātēm sasniegtu līdzīgus mērķus.

Digitālās attiecības

1. grupa 12-14 gadi

Uzdevumi:

- Atspoguļot personu dažādos viedtālrunu izmantošanas veidus
- Identificēt uzvedību veidojot attiecības
- Identificēt uzvedību pārtraucot attiecības
- Identificēt izmantojamus instrumentus veidojot attiecības

Digitālās attiecības

1.grupa

12-14 gadi

Mērķis:

Apzināt atšķirību starp balss komunikāciju, sarunu un viedtālruņa darbību.

LASĪTĀJA AKTIVITĀTE

1. grupa (12-14 gadi)

 - laiks 15 min

“Čatojot”

Noskaties video:

“Play your part for a #BetterInternetSG”

Prāta vētra:

Vai jūs piekrītat video atspoguļotajai situācijai?

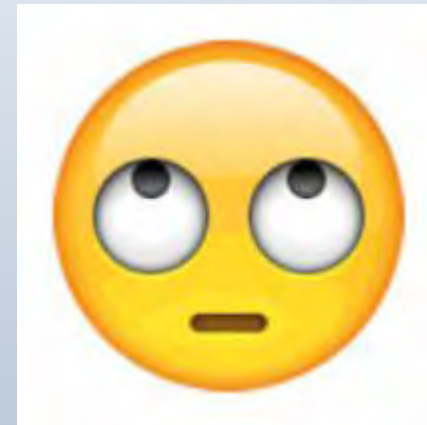
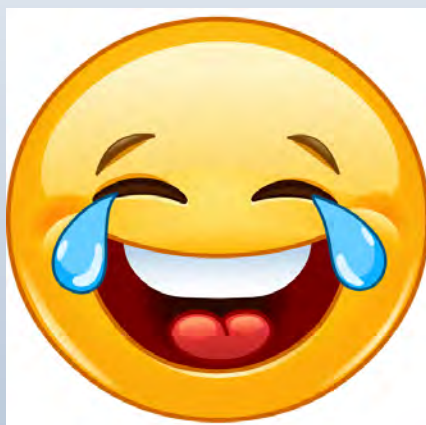
- Ko nozīmē “respektēt tiešsaistē”
- Ko nozīmē būt godīgam tiešsaistē?
- Ko nozīmē būt empātiskam tiešsaistē?
- Ko nozīmē būt atbildīgam tiešsaistē?

LIETOTĀJA AKTIVITĀTE

“Emociju sejas”

 laiks 15 līdz 30 min

Vai šīs emocijas perfekti apraksta manas emocijas?
Uzpēlējam!!!



LIETOTĀJA AKTIVITĀTE

“Emociju sejas”

- Grupās 3 – 6 dalībnieki.
- Katrai grupai izdala darba lapu “**darba_lapa_emocijas**”: katra grupa sīki apraksta katras seju emocijas nozīmi.

LIETOTĀJA AKTIVITĀTE

“Emociju sejas”

- Uzņem foto vai īsu video attēlojot pašu izvēlētu emociju
- Kopīgi apskatiet fotogrāfijas un video, izsaki komentārus par redzamo emociju

LIETOTĀJA AKTIVITĀTE

“Emociju sejas”

Kura ir jūsu mīlākā emociju seja?
Kušss...!!! Neatklāj to citiem!!

Uztaisi “Pašfoto” atspoguļojot izvēlēto emociju, dalieties ar to
WhatsApp grupā : Jūsu draugiem būs jāuzmin, kas tā ir par emociju.

Ievieto Instagram un izmanto atsauci:
#smartgeneration_emoticon

KRITIKA AKTIVITĀTE

“Sejas vai vārdi?”

 laiks 15 līdz 30 min

Tās pašas grupas:

- Izvēlies kādu “emociju seju” un parādi to realitātē, neizmantojot aplikāciju “emociju sejas”.
- Izvēlies vienkāršu dialogu un parādi to, vispirms izmantojot “emociju sejas” un pēc tam ar parastu sejas izteiksmi.

KRITIKA AKTIVITĀTE

“Sejas vai vārdi?”

Prāta vētra:

- Vai ir kāda atšķirība starp emocijām, kas izteiktas ar sejiņām un tām, kas izteiktas aci pret aci?
- Kad čatojot jūs izmantojat “emociju sejas”?
- Ja jums ir nepieciešams, lai jūs nepārprotami saprot, jūs galvenokārt izmantojat vārdus vai emocijas?
- Vai jūs varat izteikt visu ko vēlaties izmantojot čatu un “emociju sejas”?
- Kuros gadījumos jūs izvēlaties runāt personiski nevis izvēlaties čatot?

IZVĒRTĒŠANAS AKTIVITĀTE

“Virtuāli vai reāla?”

 - laiks 15 min

Skolotājs/apmācītājs piedāvā dalībniekiem aizpildīt aptauju “Attiecības -Izvērtēšana”.

Kādai saziņai pārsvarā izmanto tiešos zvanu sakarus un, kad virtuālo saziņu, čatojot?

Skolotājs/apmācītājs arī var piedāvāt aizpildīt anketu izmantojot aplikāciju “Polleverywhere”, (to var lejuplādēt telefonā bezmaksas)

Digitālās attiecības

2. grupa 15-17 gadi

Uzdevumi:

Šīs aktivitātes uzdevums izmantojot dažādo jauniešu pieeju izteiksmes veidiem un lietošanas ieradumiem klases/grupas čatā sagatavot noteikumus atbildīgai ikdienas klases/grupas čata noteikumus.

LASĪTĀJA AKTIVITĀTE

(15-17 gadi)

“Vienmēr pieslēgumā”

 laiks 15 min

Noskaties video (meklē pie aktivitātes materiāliem):

“Vai esi pazudis pasaulē tāpat kā es”

“Are you lost in the word like me”

vai (meklē tiešsaistē) :

<https://www.youtube.com/watch?v=VASywEuqFd8>

LASĪTĀJA AKTIVITĀTE

(15-17 gadi)

“Vienmēr pieslēgumā”

Prāta vētra:

- Kādi ir negatīvie aspekti video atspoguļotajām attiecībām?
- Vai tu piekrīti redzējumam, kas tiek atspoguļots video?
- Kādas situācijas, kas atspoguļotas video tu esi pieredzējis savā ikdienas dzīvē?

LIETOTĀJA AKTIVITĀTE

(15-17 gadi)

 laiks 15 līdz 30 min

“Čatojam!”

- Šī ir lomu spēle (apraksts “**lomuspeles_čats**”)
- Skolotājs/apmācītājs iedala dažādas lomas katram dalībniekam individuāli vai dalībnieku grupai ir jāseko aprakstam
- Katram dalībniekam ir jātur noslēpumā sava loma
- Sākot spēli, katrai grupai ir jāievēro piešķirtais raksturojums
- Noslēgumā skolotājs/apmācītājs aicina grupu pārrunāt, kas notika izmantojot jautājumus

LIETOTĀJA AKTIVITĀTE (15-17)

“Čatojam!”

Noslēgumā skolotājs/apmācītājs aicina grupu analizēt situācijas, kas notika izmantojot jautājumus:

- Kā Jūs jutāties attēlotajā lomā?
- Vai konfliktsituācija tika atrisināta?
- Kas darbojās pozitīvi, lai situācija tiktu atrisināta? Kāpēc?
- Kas darbojās negatīvi, lai situācija tiktu atrisināta? Kāpēc?
- Kad mēs čatojam vai mainās mūsu komunikācijas veids?
- Kā tu rīkotos?
- Kā šī veida situācija būtu jāatrisina?
- Ko tu gribētu, lai tas nenotiktu čatā?
- Ko tu gribētu, lai tas notiktu čatā?

KRITIKA AKTIVITATE (15-17)


“Meklējot labu čatu”

 laiks 15 līdz 30 min

- Grupas izmanto viedtālruņus lai meklētu tiešsaistē ieteikums par pareizu čata lietošanu. Grupas dalās ar atrasto informāciju.
- Skolotāji/apmācītāji mudina dalībniekus izteikt savas domas un idejas par pareizu čata lietošanu.

IZVĒRTĒTĀJA AKTIVITĀTE

“Čatojam, dodiet noteikumus”

 laiks 15 līdz 30 min

Dalībnieki izveido sarakstu ar noteikumiem, kā lietot klases čata grupu, ņemot vērā iepriekš pārrunāto, materiālus un izstrādātos priekšlikumus LIETOTĀJA un KRITIĶA aktivitātē